

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

| | |
|---------------------------------|--|
| Institution المؤسسة | جامعة نجران |
| Date التاريخ | ١٤٣٩ / ٨ / ٩ هـ |
| College/Department الكلية/القسم | كلية الشريعة وأصول الدين - قسم الشريعة |

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

| | |
|---|---|
| 1. Course title and code اسم ورسم المقرر الدراسي | المحكمة التدريبية ورمزها : (٤٧٣ فقه ٢-) |
| 2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة | ساعتان (ساعة نظرية وساعتان عمليتان) |
| 3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) | البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الشريعة |
| 4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي | حسب الجدول الدراسي لكل فصل |
| 5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي | المستوى الثامن |
| 6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |
| 7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد |
| 8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة | |
| 9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق) | |
| a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي | What percentage النسبة المئوية ؟ |
| b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت) | What percentage النسبة المئوية ؟ |
| c. e-learning التعليم الإلكتروني | What percentage النسبة المئوية ؟ |
| d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) | What percentage النسبة المئوية ؟ |
| f. Other طرق أخرى | What percentage النسبة المئوية ؟ 100% |

التعليق Comments:

يتم تدريب الطلاب في هذا المقرر على إجراءات المحاكمة من خلال محاكاة المحاكم، والقيام بجميع أدوار هيئة المحكمة والنيابة والدفاع.

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟

تنمية قدرات الطلاب على استخدام معلوماتهم النظامية، وتطبيقهم لإجراءات المرافعات والإجراءات الجزائية، وإكسابهم مهارات التفكير ومناقشة الحجج مناقشة نظامية وكيفية مقارعتها.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- الاطلاع على الأبحاث الحديثة المتصلة بموضوع المقرر.
- ٢- الاستفادة من البرامج الحاسوبية ومواقع الإنترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook (should be attached): وصف المقرر الدراسي)

Course Description وصف المقرر :

يشتمل المقرر على جانبين: نظري وعملي، النظري يقوم على إجراء المحاكمات الفعلية بما يعزز الجانب العملي التدريبي، ويشترك فيه قضاة ومحامون ومحققون من هيئة الادعاء، وخبراء وغيرهم ممن يعمل في هذا المجال، ويتحدث كل منهم عن دوره التخصصي في القضايا التي ترد بوجه عام. وفي العملي: يقوم أحد الأساتذة بالقسم بإعداد قضية بطريقة تدريبية في المقرر المتخصص فيه، ثم توزع الأدوار على الطلاب وتنفذ الجلسات في قاعة تشبه تماما قاعات المحكمة الحقيقية.

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها

| List of Topics قائمة الموضوعات | No. of Weeks عدد الأسابيع | Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس |
|--------------------------------|------------------------------|--|
|--------------------------------|------------------------------|--|

| | | |
|---|---|----|
| هذا المقرر يشبه المعمل النظامي، حيث يقوم الطلاب فيه بالتدريب على إجراء المحاكمات الفعلية بما يعزز الجانب العملي التدريبي عندهم ويربطهم بالجانب النظري الذي يدرسونه. | ٤ | ٣ |
| يتضمن التدريب في المحكمة التدريبية محاضرات تخصصية يشترك فيها قضاة ومحامون ومحققون من هيئة الإدعاء، وخبراء وغيرهم ممن يعمل في مجال العدالة، ويتحدث كل منهم عن دوره التخصصي في القضايا التي ترد بوجه عام. | ٣ | ٩ |
| يقوم أحد الأساتذة بالقسم بإعداد قضية بطريقة تدريبية في المقرر المتخصص فيه، ويقوم بتوزيع الأدوار (دور القاضي، والخصم، والمدعي العام، والمحقق، والخبير، والمتهم، والشهود، وغيرهم ممن لهم صلة بإجراء المحاكمة) على الطلاب. | ٣ | ٩ |
| تنعقد جلسات المحاكمة تحت إشراف وتوجيه الأساتذة المتخصصين، ويجوز الاستعانة إذا لزم الأمر بقاض أو محقق أو محام لاتمام المهمة، ويكون ذلك في قاعة تشبه تماما قاعات المحكمة الحقيقية. | ٤ | ١٢ |

| 2. Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| | Lecture محاضرة | Tutorial مادة الدرس | Laboratory مختبر | Practical عملي/ميداني/ تدريبي | Other: أخرى | Total اجمالي |
| Contact Hours ساعات التدريس | ١٥ | --- | --- | ٣٠ | --- | ٤٥ |
| Credit عدد ساعات المقرر | ١ | --- | --- | ٢ | --- | ٢ |

| | |
|---|-------|
| 3. Additional private study/learning hours expected for students per week. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً | ساعات |
|---|-------|

| |
|--|
| 4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy نواتج تعلم المقرر في الاطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التدريس وأساليب التقويم |
|--|

في هذا البند ، أوجز مخرجات التعلم المتوقع تحقيقها من خلال المقرر الدراسي في كل من مجالات التعلم، واستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير التعلم، وأسلوب تقويم تعلم الطالب، **يصار إلى تصميم المقرر الدراسي بحيث يساهم في تنمية مهارات**

ما مثل: مهارات الدراسة الذاتية، والقدرة على المساهمة بفعالية في العمل الجماعي، ومهارات التواصل والقدرة على حل المشكلات

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching. نواتج تعلم المقرر و طرق التدريس و أساليب التقويم تعمل معا في اتساق، تتحد كوحدة مترابطة تربط بين نواتج التعلم و أساليب التقويم و طرق التدريس.

The **National Qualification Framework** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

يقدم الاطار الوطني للمؤهلات ٥ مجالات للتعلم يجب أن تتوافر في المقرر الدراسي. و لا يجب أن تتجاوز نواتج تعلم البرنامج ٨ نواتج تتلاءم مع واحد أو أكثر من مجالات نواتج التعلم. لاحظ أن من غير المنتظر أن يسهم كل مقرر دراسي في كل مجال تعليمي. لكن كلما كان ذلك ممكناً

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. **Fourth**, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

| | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes نواتج تعلم البرنامج بناءً على مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات | Course Teaching Strategies استراتيجيات تدريس المقرر | Course Assessment Methods اساليب تقويم المقرر |
|------------|---|---|--|
| 1.0 | Knowledge المعرفة | | |
| 1.1 | يتذكر الكثير من المعلومات النظرية التي حصل عليها الطالب في دراسته بالقسم وكيفية التطبيق العملي لها في الجهات التي تطبقها. | التطبيق العملي بالجهات المتخصصة | المتابعة والإشراف |
| 1.2 | يعرف مواقع العمل التي تقوم على تطبيق الأنظمة والمواقع التي يمكنه أو يرغب العمل بها بعد التخرج، ليتمكن من استيفاء شروط العمل بها. | التطبيق العملي بالجهات المتخصصة | المتابعة والإشراف |
| 2.0 | Cognitive Skills المهارات الادراكية | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 2.1 | يدرك الطالب واقع عمله بعد التخرج | طرح أسئلة تقييمية دورية. | الملاحظة |
| | | المشاركة في ورش العمل بين الطالب والمدرّب. | تقويم التكاليف الفردية والجماعية |
| 3.0 | Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية | | |
| 3.1 | يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد. | <ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات. - المشروعات الفردية والجماعية. - العصف الذهني. - إعداد التقارير | <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة. - التقارير الدورية عن الطالب. - تقويم الأعمال |
| 3.3 | يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر. | <ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات. - المشروعات الفردية والجماعية. - العصف الذهني. - إعداد التقارير | <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة. - التقارير الدورية عن الطالب. - تقويم الأعمال |
| 4.0 | Communication, Information Technology, Numerical مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية | | |
| 4.1 | يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة. | <ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير | <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية |
| 4.2 | يستخدم تقنية المعلومات في جمع المعلومات وتفسيرها. | <ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير | <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية |
| 5.0 | Psychomotor نفس حركية | | |
| 5.1 | لا تنطبق | | |

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

| NQF Learning Domains | Suggested Verbs |
|---|--|
| Knowledge | list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write |
| Cognitive Skills | estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise |
| Interpersonal Skills & Responsibility | demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write |
| Communication, Information Technology, Numerical | demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize |
| Psychomotor | demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct |

Suggested **verbs not to use** when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|------------|---------|-----------|------------|
| Consider | Maximize | Continue | Review | Ensure | Enlarge | Understand |
| Maintain | Reflect | Examine | Strengthen | Explore | Encourage | Deepen |

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

Differentiated teaching strategies should be selected to align with the curriculum taught, the needs of students, and the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, guest speakers, memorization, humor, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities.

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقويم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

| 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي | | | |
| Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهمة التقويم (كتابة مقال - مشروع جماعي - اختبار - مناقشة - عرض شفوي...الخ). | Week Due الأسبوع المحدد | Proportion of Total Assessment نسبة التقويم من التقويم النهائي | |
| 1 | تقويم مستمر من قبل المسئول عن التدريب | 100 % | |
| 2 | | | |

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية .

E. Learning Resources مصادر التعلم

| |
|--|
| 1. List Required Textbooks الكتب المقررة المطلوبة : |
| (النظام القضائي في شريعة الإسلام) : تأليف : أ عبد الكريم زيدان. (نظام القضاء في الإسلام) : تأليف : أ محمد بن إسماعيل العمراني. |
| 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها) يمكن الرجوع إلى مجلة العدل |
| 3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ موقع وزارة العدل المواقع العلمية ذات الصلة. |
| 4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. المكتبة الشاملة – موسوعة الفقه الإسلامي شركة حرف |

F. Facilities Required المرافق اللازمة

| |
|---|
| Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ). قاعة بها عدد مناسب من المقاعد يناسب عدد الطلاب. |
| 1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ): قاعة خاصة بمقرر المحكمة التدريبية، تحاكي قاعات المحاكم بالمملكة العربية السعودية. |
| 2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). المقرر يحتاج إلى توفير قاعة شبيهة بقاعات المحاكم للتدريب بها داخل الكلية |

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

لا يوجد.

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.
- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

لا توجد.

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.
- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

مراعاة الدقة في رصد درجات الطلاب.

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor / بنیان لسلوم _ : اسم أستاذ المقرر

Signature التوقيع: _____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير ١٤٣٩ / ٨ / ٩ هـ

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية لا يوجد _____

Program coordinator منسق البرنامج د/ عبدالله بالقاسم الشمراني _____

Signature التوقيع: _____ Date received تاريخ الاستلام ١٤٣٩ / ٨ / ٢٢ هـ

اسم المراجع وتوقيعه: د. هشام العربي